

幼升小、小升初、初升高 学段衔接要做好哪些事?

每一个学段的跨越,都需要学校、家长和孩子一起从身体、心理、习惯、知识、能力等多方面进行调整和准备,以适应新的学习生活。学段衔接要做好哪些事,升学才能不焦虑?一起来了解——

科学做好衔接 避免认识误区

学段划分遵循学生成长规律,根据各年龄段的认知特点和学习能力进行划分。学段衔接的关键时期主要包括幼小衔接、小初衔接和初高衔接三个阶段。不同学段之间的知识和技能存在一定的递进关系,每个学段对学生的学习习惯和方法有不同的要求,进入新的学段,学生往往面临着环境的变化、学习任务的加重以及人际关系的调整等挑战,容易产生紧张、焦虑等不良情绪。科学做好衔接,对学生个人健康全面发展至关重要。学段衔接顺畅,能够使教育教学工作更加有序、高效地开展。科学做好学段衔接是构建完整、连贯的教育体系的重要环节,各个学段之间相互配合、相互支持,才能实

现教育的整体目标。科学做好学段衔接可以使教育更好地适应社会发展的要求,培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

◎学段衔接常见误区

●观念误区

认为学段衔接就是要让孩子快速适应新学段的学习节奏和要求,在短时间内掌握大量新知识,忽略了孩子的认知发展规律和个体差异。比如在幼小衔接中,要求孩子在幼儿园大班就学会小学一年级的全部课程内容,这会给孩子带来过大的压力,导致孩子对学习产生抵触情绪。在小学升初中阶段,过早地让孩子学习初中的数理化课程,可能会使孩子在进入初中后觉得课程重复而不认真听讲。

●方法误区

孩子进入新学段后,没有及时调整学习方法,仍然沿用之前学段的学习方式。比如从小学到初中,初中课程的知识量和难度都有所增加,如果孩子还是像小学那样依赖老师的督促和细致的指导,缺乏自主学习的能力,就会难以适应初中的学习节奏。

●沟通误区

学校和家庭在学段衔接工作中缺乏有效的沟通与合作,导致教育目标不一致,影响孩子的学习和成长。忽视心理引导,在学段衔接工作中,家长和老师往往只从自己的角度出发,制定教育计划和方法,而忽视了孩子的感受和需求。

幼小衔接 做好入学准备

幼小衔接的关键不在于知识的衔接,核心是该年龄段幼儿怎样有效地从思维方式、学习习惯、社会技能等方面适应小学生活,顺利实现幼小衔接,为后续学习生活打下良好的基础。教育部颁布的《幼儿园入学准备教育指导要点》中,明确指出主要有身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面。《小学入学适应教育指导要点》中,主要包括身心适应、生活适

应、社会适应和学习适应。

◎幼小衔接,家长需重点关注的问题

●培养孩子的自信心

帮助孩子建立对小学的积极性预期,消除恐惧感。通过讲述小学生活的美好经历,激发孩子的向往之情。鼓励孩子勇敢面对新挑战,树立自信心。

●培养良好的生活习惯

调整孩子的作息时间,使

其与小学作息相衔接。教授孩子独立整理书包、准备学习用品等生活技能。培养孩子按时完成作业、自主阅读等学习习惯。

●加强家校沟通与合作

主动与孩子的老师建立联系,了解孩子在校表现。积极参加家长会、家访等活动,增进对学校教育的了解。与老师共同探讨教育方法,形成教育合力。

小初衔接 搭好贯通桥梁

从小学到初中,学习环境、学习内容、学习方式、学生身心发展等都发生了很大的变化。

●学习环境上的变化

刚进入初中,面对新的环境有一个适应的过程,学生需要适应新的规章制度和作息时间,学生将结识更多同学和老师,需要学会与不同性格的人相处,建立良好的人际关系。

●学习内容上的变化

升入初中后,学习科目增多,课程量加大,初中的知识量大幅增加,难度也明显提升。此外,初中的课程设置也更加多样化。面对突然增加的课程数量和难度提升,很多孩子会不适应。

●学习方式上的变化

初中老师更注重培养学生的自

主学习能力,课堂讲解的速度会加快,留给学生自主思考和探索的空间更大。

●学生身心发展上的变化

在小初衔接的时间点,有部分孩子已经处在青春期的前期,青春期的孩子在生理和心理上经历巨大的变化,青春期的行为和情绪呈现复杂多变的特点,易出现孩子成长过程中的“叛逆期”。

小初衔接中的能力贯通培养十分重要,要注重加强几个方面能力的培养,为学生顺利过渡到初中学习生活奠定坚实基础。

●学习能力的贯通培养

包括自主学习能力、思维能力、问题解决能力,学会制订学习计划、独立预习、复习和总结知识,学会分

析问题,寻找多种解决方案并进行评估选择。

●社交能力的贯通培养

包括沟通能力、合作能力、适应能力,学会在不同场合、与不同人群进行恰当的交流。学会分工协作、发挥各自优势、共同达成目标。面对新的学校、老师和同学,引导学生尽快调整心态,融入新的集体。

●自我管理能力的贯通培养

包括时间管理能力、情绪管理能力、目标管理能力,初中课程增多,作业量加大,更需要学生具备高效的时间管理能力。学生面临更多的压力和挑战,要教会他们学会调节情绪,保持积极的心态,制定长期的人生目标,并将其分解为具体的阶段性目标,有计划地为之努力。

初高衔接 做好人生规划

初升高衔接是一个关键时期,高中阶段的学习和初中有很大的不同。

●知识难度的跨越

初中知识多为基础性内容,易于理解和掌握。高中知识更加深入和复杂,高中课程涵盖的知识面更广。

●学习方法的转变

初中阶段,学生在老师和家长的督促下学习,学习方法相对被动。而高中阶段,学生需要更加主动地学习,具备自主规划学习进度、自主选择学习资源、自主解决学习问题的能力。

●心理压力的增大

高中课程难度大、知识量大、教学进度快,考试频繁且难度较高,学生面临的学业压力明显增大。

●自我认知的挑战

进入高中后,学生可能会发现身边的同学都很优秀,自己在初中时的优势不再明显,容易产生自我怀疑和焦虑。同时,高中阶段对学生的综合素质要求更高,学生需要在学习、社交、兴趣爱好等方面全面发展,这也给学生带来了一定的压力。

高中阶段是学生职业规划意识培养的重要时期,做好人生规划对于学生的未来发展至关重要。

●自我认知

了解自己的兴趣爱好,在初升高衔接阶段,学生可以回顾自己在初中阶段的学习和生活经历,思考自己对哪些学科、活动或领域表现出浓厚的兴趣,对自己的学习能力、思维方式、性格特点等进行全面的评估。

●目标设定

确定短期和长期目标,短期目标可以是在高中阶段取得优异的学习成绩、参加某个社团活动、获得某项荣誉等。长期目标则可以是在考上理想的大学、选择适合自己的专业、从事自己喜欢的职业等。

●学业规划

在初升高衔接阶段,学生要对高中的课程体系有一个全面的了解,了解不同课程的特点和要求,为选课和学习做好准备。根据高中课程的特点,制定适合自己的学习策略。

●职业规划

在初升高衔接阶段,学生可以通过阅读职业介绍书籍、观看职业纪录片、参加职业体验活动等方式,了解不同职业领域的工作内容、发展前景和所需技能。根据自己的兴趣爱好、优势和劣势,以及对不同职业领域的了解,学生可以初步确定自己的职业目标。一旦确定了职业目标,就需要制定相应的职业发展计划。

据微言教育

构筑旅游安全防线,登封消防“进景区”开展国庆节前消防安全宣传

□大象新闻记者 夏萍

为进一步增强旅游经营者、从业人员和广大游客的消防安全意识,不断提升旅游行业消防安全管理水平,9月24日,在国庆节即将到来之际,登封市消防救援大队深入少林寺、嵩阳书院、中岳庙等景区开展国庆节前消防安全宣传活动。

活动中,大队宣传人员一边向游客发放消防宣传传单,一边结合景区的火灾特点向景区工作人员详细讲解了节日期间易发生火灾的原因、火灾事故的危害性、发生火灾后如何正确报警、初起火灾的扑救方法、防火自查中应注意事项、如何组织人员疏散逃生等消防常识,使景区工作人员的消防安全意识和

知识水平得到了进一步提升。还现场讲解、演示了灭火器、消火栓的使用方法,就如何铺设水带、连接水枪、扑救初起火灾手把手地进行教学,进一步增强了旅游景区从业人员的消防安全意识,为游客过节增加了一道安全保障。

下一步,登封市消防救援大队将持续加大对旅游景区、宾馆酒店等场所消

防知识宣传培训力度,进一步夯实旅游景观点火灾防控基础,不断提升旅游行业消防安全管理水平,全面督促各单位落实消防安全主体责任,全力确保国庆节期间消防安全形势持续稳定。

