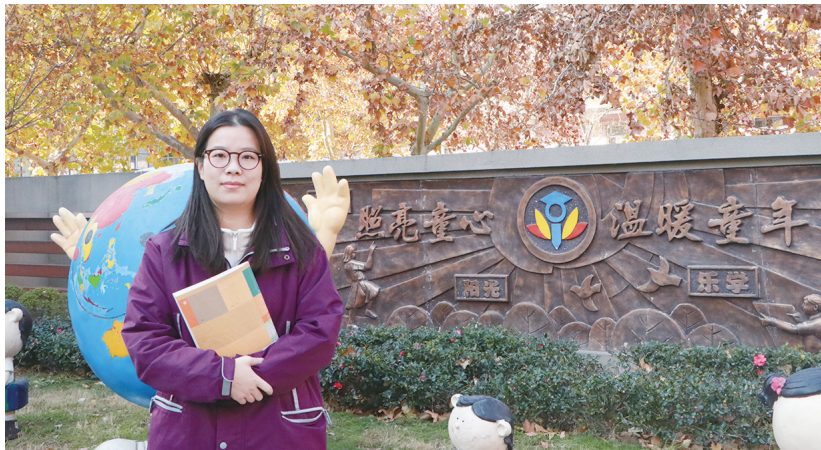


# 郑州市中原区建设路小学殷远航老师: 悉心浇灌 助幼苗茁壮成长



殷远航,郑州市中原区建设路小学五(5)班班主任、语文老师。2023年,她带着一抹“敬业、精业”的浅笑开启了小学教师之旅。□大象新闻记者 张英 通讯员 肖伟光/文图

## 敬业笃行 精研善思

来到建设路小学,远航老师遇见了团结奋发的教师团队。在这里,她对个人成长有了更深入的规划;在这里,她对倾听孩子的声音有了更专业的认知。实践与反思让殷老师进一步理清了思路,明确了方向:简单的模仿走不远,

## 以情动心 无愧初心

陶行知先生说“没有爱就没有教育”。一直以来,她始终秉承着“爱生如爱子,教书亦育人”的教育理念,用爱心滋润学生,尽自己所能帮助学生。

班上一个孩子在家时因为玩耍不当导致右手腕桡骨骨折,接到家长电话时殷老师既心疼孩子承受的断骨之痛,又担心孩子无法来校耽误了课程进度。孩子返校后,远航老师一有时间就帮他补习落下的课程;在班级中叮嘱其他同学要保护好这个受伤的孩子,以免受到二次伤害。就这样,孩子在家长的

## 墨韵修身 书道育心

课余时间,远航老师常醉心于毛笔字练习。在一方宣纸前,她挥毫泼墨,笔锋游走如龙蛇。于她而言,这不仅是修身养性之举,更是提升教学业务的妙方。通过书法对文字的深度揣摩,能更精准地向学生传授语文知识中汉字的精妙与文化底蕴。

殷老师坚守建设路小

内化于心外化于行才能不断成就自我。

在新入职的一年时间里,她潜心研读教材,学习班级管理方法,积极参加校内新上岗教师汇报课、语文教学研讨交流等各项活动,在不断的学习、实践中她一步步前行,一点点进步。

鼓励下,在同学的关心和老师的帮助下逐渐康复,身心也没有因伤痛受到影响,依旧开朗乐观。

殷老师深知老师对学生的爱是具体的,也是琐碎的:遇到天冷变天时,温馨提醒孩子添加衣物;发现任何一个孩子的闪光点时,及时给予真诚的赞许;面对班上有个性的学生时,她会细心观察、不断尝试,用活动、谈心、游戏走进孩子内心……让孩子们感受到爱与温暖,引导孩子们成长。她凭真心、专心、恒心,在启智的花园里悉心浇灌,助力棵棵幼苗茁壮成长。

学的教育理念,用温暖促进孩子成长。在学校领导的关怀下,在前辈老师榜样力量的汲取中,在学生一声声清脆的问好时,在家长们殷切的目光里,远航老师对孩子们充满信心与期待。

微光中的故事,温暖中的力量。她坚信,只有不断进步,才能更好地引导学生们成长!

## 方法论

### 小学山水盆景课程+思政教育: 塑造全面发展的新一代

小学教育阶段,课程多元化对学生的全面成长至关重要。作为一门融合艺术与实践的特色课程,山水盆景课程为学生打开一扇了解自然美与艺术美的窗。将思政教育融入其中,更为这门课程赋予新的使命和价值。□郑州市郑东新区龙翼小学 蒋春荣

## 融合意义

山水盆景蕴含着丰富的哲学思想和文化内涵。融入思政教育,能够让小学生从小接触和了解中国传统文化瑰宝。

山水盆景课程有助于培养学生的专注力和责任感,也能让

他们在实践中理解和领悟团队合作、互帮互助的价值。

山水盆景融合了多种艺术元素。融入思政教育则进一步丰富了审美内涵,引导学生从思想层面理解美、感受美。

## 小学山水盆景课程中的思政教育元素

### ◎爱国主义元素

引导学生创作以中国著名山水景观为蓝本的盆景,让学生了解祖国的壮丽山河,激发他们的爱国之情。同时向学生介绍这些景观背后的历史文化,可以让他们增强民族自豪感。

在山水盆景课上,教师可以讲解松树、山峰等意象的意义。学生在欣赏和创作盆景的过程中,能够受到民族精神的熏陶。

### ◎道德品质教育元素

制作山水盆景,学生可以深刻体会到勤劳的价值。教师可

以鼓励学生克服困难,坚持完成自己的作品,培养他们吃苦耐劳、坚持不懈的品质。可以教导学生尊重他人的意见,共同完成作品;可以培养学生尊重生命、关爱他人的良好道德品质。

### ◎社会主义核心价值观教育元素

通过文明习惯的培养和鼓励小组交流合作,将“文明”和“友善”融入山水盆景课程中,让学生在实践中践行社会主义核心价值观。引导学生认识理解盆景的和谐之美,并将其与社会主义核心价值观中的“和谐”相联系。

## 实践策略

### ◎课程设计

组织编写专门的山水盆景课程资料,运用图文、视频等多媒体形式,将思政教育元素有机融入。低年级学生,可以从简单的爱国情感激发和基本道德品质培养入手。高年级学生,则可以深入挖掘思政教育内涵,并将其体现在自己的作品中。

### ◎教学方法

情境教学法。创设与思政教育相关的教学情境,让学生在情境中学习和体验。

项目式学习法。组织学生组建山水盆景制作项目小组,将思政教育目标融入项目要求

中。项目结束,组织展示和评价,强化思政教育效果。

故事引导法。在教学过程中,穿插讲述与山水盆景相关的思政教育故事,将思政教育内容生动形象地传递给学生,让他们在故事中受到启发和教育。

### ◎师资队伍建设

思政培训。对参与山水盆景课程教学的教师进行思政教育培训,提高教师对思政教育的认识和理解水平。

跨学科交流。鼓励教师开展跨学科交流活动,与思政课教师、美术课教师、自然科学课教师等进行沟通与合作。

## 评价与反馈

作品评价。从思政教育角度对学生的山水盆景作品进行评价。

学生行为评价。关注学生在课程中的行为表现,如是否积极参与小组合作、是否尊重他人意见、是否爱护工具和材料等。

问卷调查与访谈。定期开展问卷调查和学生访谈,了解学生对思政教育融入山水盆景课程的接受程度、理解程度和感受。

根据评价结果,及时对小学山水盆景课程融入思政教育的实践进行反馈和改进。